

ФГОС: новый взгляд на уроки истории

Черникова Нина Леонидовна,
учитель истории и обществознания,
ГБОУ гимназия №66 Приморского района Санкт-Петербурга

*«Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера,
мы украдем у детей завтра»*

Джон Дьюи

В настоящий момент к системе школьного образования предъявляются новые требования. Образование должно идти в ногу со временем, так как является основополагающим компонентом социализации личности. Особое внимание к предмету «история» объясняется тем, что история является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире.

В современном обществе для человека очень важен такой показатель как успешность. Каждый родитель задает себе вопрос, какие качества я должен видеть у своего ребенка на выходе из школы, чтобы в современной жизни он был успешен? Этот же вопрос волнует и учителей. Какими качествами должны обладать наши выпускники, чтобы быть успешными в жизни?

Таковыми качествами являются:

- 1) Умение оценивать свои и чужие поступки, стремление к созидательной деятельности.
- 2) Умение организовывать свои дела: ставить цель, планировать, получать и оценивать результат.
- 3) Умение добывать, преобразовывать и представлять информацию.
- 4) Умение довести свою позицию, понять других, договориться, чтобы сделать что-то сообща.

То есть такими качествами являются умения, а умения – это действия:

- а) личностные
- б) регулятивные
- в) познавательные
- г) коммуникативные

Таким образом, на выходе из школы мы должны получить новый результат - «деятеля», а не «знайку».

Содержание истории насыщено огромным объемом фактов, понятий, закономерностей. Можно ли реализовать деятельностный подход в истории? Ведь ФГОС основан на деятельностном подходе, в основе обучения должна быть самостоятельная деятельность детей. Как работать с огромным содержанием истории? В учебниках «Школы 2100» даётся принцип МИНИМАКСА:

МАКСИ предлагаем, МИНИ спрашиваем, проводя контрольные работы в формате ГИА, ЕГЭ, чтобы обучающиеся знакомились с этой формой аттестации. Предлагая МАКСИ, мы учим находить нужную информацию – «иголку в стоге сена». Пытаясь выполнить задания на уровне МАКСИ, ученик начинает «попадать» в свою зону ближайшего развития. Кроме того, каждый может найти в теме то, что интересует лично его.

Для такого подхода в обучении нужен новый УМК.

Традиционный учебник:

- а) Цель – старый результат: передача знаний.
- б) Текст – объяснить все так, чтобы ученик понял и запомнил.
- в) Методика – репродуктивные вопросы – повторение и запоминание важных, но чужих мыслей.

Новый учебник:

- а) Цель – новый результат: развитие умений, способов действий, личностных качеств.
 - б) Текст – предоставить возможность для самостоятельного поиска: не давать всю информацию в готовом виде.
 - в) Методика – продуктивные знания: получение нового продукта – своего вывода, оценки.
- Поддержка технологий деятельностного типа.

Задачи педагогов: понять и принять, уметь задавать вопросы, а не давать готовые ответы, овладеть приемами организации продуктивной деятельности.

Существуют различные современные педагогические технологии для реализации ФГОС:

Технология развития критического мышления учащегося, технология проектного обучения, технология проблемного обучения, технология формирования УУД, технология оценки достижения планируемых образовательных результатов

Технология проблемного обучения. Вариативность этапов проблемного обучения на уроках истории:

- 1) Создание проблемной ситуации учителем и формулирование учебной проблемы учениками.
- 2) Выдвижение версий.
- 3) Актуализация имеющихся знаний.
- 4) Составление плана решения проблемы.
- 5) Поиск решения проблемы – открытие нового знания.
- 6) Выражение решения проблемы и применения нового знания на практике.

Подготовка проблемно-диалогического урока истории. Как спланировать постановку учебной проблемы?

- 1) Придумать к какой проблеме (интересному вопросу) можно подвести детей.
- 2) Подобрать два факта (мнения), противоречия между которыми вызовет у учеников удивление и побудит их к формулированию нужной проблемы.
- 3) Придумать вопросы диалога с детьми для осмысления противоречия и формулирования проблемы.

Результаты, которые мы должны получить:

Личностные: мотивация, познавательные потребности, система ценностных отношений.

Метапредметные: обобщенные способы деятельности (УУД).

Предметные: Усвоение социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета.

Как оценивать результаты в условиях ЕГЭ: ФГОС ставит развивающие цели: главное, чтобы дети овладели умениями, действиями, а в КИМах ЕГЭ есть задания репродуктивного характера.

Необходимо сочетать:

- 1) Во время учебного года развиваем умения, строим целостную картину, прежде всего на уровне МИНИ.
- 2) В конце каждого года проводим проверочную работу в формате ГИА, ЕГЭ (цель – обучать форме).
- 3) Перед ЕГЭ готовим тех, кто его выбрал: опираемся на целостную картину и умения действовать самостоятельно.

В состав нового ФГОС входит «система оценки результатов усвоения основных общеобразовательных программ»:

- 1) «Стандарты опираются на деятельностную парадигму образования, где в качестве цели выступает развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности» (умения, компетенции).
- 2) «Система посильных заданий должна быть адекватна требованиям стандарта».
- 3) «Система измерителей по каждой учебной дисциплине включает:
 - а) Описание, что проверяется данным требованием (содержание и предполагаемая деятельность учащихся).
 - б) Образцы (примеры) заданий, проверяющих выполнение конкретных требований к уровню подготовки учащихся».

В кодификатор ЕГЭ по истории включен раздел «Требования к уровню подготовки» с перечнем умений, проверяемых ЕГЭ. Общее направление совершенствования КИМ – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников. Сокращено до минимума число заданий репродуктивного характера и увеличено число заданий, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. <...> В КИМ включены новые модели заданий: задание 20 на сравнение исторических событий (найти сходство или различие) и задание 21 на аргументацию с использованием исторических фактов.

Одна из основных целей преподавания истории в школе - развитие личности ученика на основе знания прошлого и умения ориентироваться в важнейших достижениях мировой художественной культуры. Развитие же личности предполагает формирование творческого

мышления. Поэтому учитель должен только направлять, указывать путь, а ученик – творить, самореализовываться.

Главное требование к современному уроку истории в нашей стране – его гуманизация, то есть обращение ее к личности ученика, удовлетворение его познавательных и нравственных запросов. Только так школа сможет воспитать настоящего гражданина, патриота России, активного, мыслящего, творческого, остро чувствующего и радеющего за судьбу Отечества.

Вывод: структура современного урока истории не возникает на пустом месте, она выстраивается из классической структуры любого урока в целом. При этом включает в себя те особенности и дополнения, которые необходимо иметь в виду, учитывая специфику данного предмета. Поскольку с течением времени меняется не только наше общество, но и мир в целом, преподавание истории должно исходить из веяний и реалий современной ему эпохи.

Литература

1. Историко-культурный стандарт <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/documents/3483>
2. Кирьянова Е.А. Новые подходы к планированию уроков в рамках введения ФГОС второго поколения [электронный ресурс] // [/ps/blog/35203.html](http://ps/blog/35203.html)
3. Утякаева Ф.А. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // [/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah](http://shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/trebovaniya-k-sovremennomu-uroku-v-usloviyah)
4. Хабарова В.В. Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС [электронный ресурс] // [/metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf](http://metod_kop_doc/metod_nedelya/Habarova.pdf)