

Сценарий непрерывной образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Тема: «Перелётные птицы»

Мусина Роза Ахметзияновна
Воспитатель ГБДОУ детский сад № 27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Используемые технологии:

- 1.Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми.
- 2.Игровые технологии.
- 3.Здоровье сберегающие технологии.

Конспект непрерывной образовательной деятельности в старшей группе «Перелётные птицы»

Возрастная группа: старшая

Форма организации: подгрупповая

Цель: Формировать умение самостоятельно составлять по мнемотаблице небольшие рассказы о птицах

Задачи:

Обучающие:

- 1.Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи; умение составлять описательный рассказ о птице с использованием мнемотаблице.
- 2.Обогащать словарный запас детей по теме за счет слов: «орнитолог», «перелетные», «пернатые», «перепонки», «водоплавающие», «насекомоядные».
- 3.Совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей птиц.
- 4.Закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно).

Развивающие:

- 1.Развивать у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи: существительные, прилагательные, глаголы, использовать существительные с обобщающим значением (перелетные, водоплавающие, пернатые и т.д.)
- 2.Развивать знания детей о перелётных птицах, среде их обитания, углублять представления о причинах отлета птиц; классифицировать птиц на зимующих и перелетных.
- 3.Развивать словесно-логическое мышление детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, рассуждать, делать выводы.

4.Развивать умение работать в команде.

Воспитательные:

1.Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; воспитывать уважение к собеседнику: внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться; участвовать в общей беседе

2.Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы, желание помочь.

Материалы и оборудование:

Игрушки – модели птиц, карточки с изображением птиц, раскраски «Перелётные птицы», интерактивная доска, ноутбук, колонка.

Дидактические игры: «Один-много», «Части тела», «Кто как поёт», «У кого кто», «Кто чем питается».

Предварительная работа: Рассмотрение иллюстраций перелётных птиц, изображенных на плакате. Доступ к игрушкам птицам. Чтение сказки «Серая шейка» автор Дмитрий Мамин-Сибиряк, «Гадкий утёнок» Х. К. Андерсен.

Ход непрерывной образовательной деятельности:

Организация детей перед НОД: Дети слышат клики улетающих птиц и замечают человека в защитном костюме. Ученый наблюдает за птицами в бинокль. На доске появляется изображение улетающих птиц. Дети переключают внимание ученого и узнают в нем своего воспитателя.

Целеполагание и мотивация: Восстановление научных записей ученого. Дети вместе с орнитологом ищут листы научного блокнота и восстанавливают утерянные данные. Листы для наглядности крепятся на магнитную доску в виде опорной таблицы по которой можно будет составить описательный рассказ о птице.

Дети знакомятся с проблемной ситуацией. Воспитатель сообщает детям:

- Я записалась в научное общество, которое занимается изучением птиц. Дети, вы слышали (знаете) как называются эти ученые?

Дети: - Орнитологи!

Воспитатель: - Я собирала сведения о птицах в блокнот, но налетел сильный ветер и все листочки разлетелись. Мне нужна ваша помощь в поиске этих записей. Скажите, как мы будем действовать? Что делать?

Дети: - Пойдём искать!

Воспитатель: - Тогда я вас приглашаю на время занятия превратиться в учёных, изучающих птиц. Т.е в кого ...?

Дети: -Орнитологов!!!

Воспитатель показывает на плакат с изображением улетающих птиц: - Ребята, а кто это? А как мы их называем?

Дети: - Это птицы улетаю в тёплые края. Их называют перелётные птицы.

Воспитатель достаёт из сумки картинку с изображением птиц для того, чтобы показать их детям. Д/и «Один-много».

Воспитатель: - Дети, почему птицы улетаю от нас в тёплые края?

Дети: - Становится холодно, птицам зимой есть нечего. Многие перелетные птицы едят насекомых. С наступлением холодов все насекомые прячутся, поэтому чтобы найти еду птицы улетаю в теплые края.

Воспитатель: - Дети, посмотрите пожалуйста нет ли здесь моего листа из блокнота? Порыв ветра был в эту сторону. Дети находят ЛИСТ1 «Названия птиц». Воспитатель прикрепляет ЛИСТ1 «Названия птиц» на доску

Внешнее строение птиц

Восп-ль подводит детей к столу, на котором лежат перевернутые карточки птиц. Д/и «Части тела». Изображение птиц закрыты белой бумагой так, чтобы оставалось видна лишь одна часть тела птицы. Восп-ль берёт карточку и показывает детям:

Воспитатель: - Дети, как вы думаете, что это за птица?

На картинке видна только лапка.

Дети: -Утка!

Воспитатель: -Как вы это это определили? Лапка чья? Какого цвета?

Дети: -У утки перепончатая лапка! Утиная лапка красного цвета.

Воспитатель показывает картинку где видна только шея: - Что это за птица? Шея чья?

Дети: -Лебедь ! У лебедя длинная изогнутая шея, шея лебединая.

Воспитатель показывает картинку где виден только хвост: - Что это за птица? Хвост чей?

Дети: -Ласточка! У ласточки хвост вилочкой, хвост ласточкин.

Воспитатель показывает картинку где виден только клюв: - Что это за птица? Клюв чей?

Дети: - Аист! У аиста длинный красный клюв, клюв аистинный.

Воспитатель: -Молодцы! Справились с заданием! Посмотрите пожалуйста, или мне показалось, из за пенька что-то торчит? Вот как раз и нашелся мой ЛИСТ2 «Цвет и размер» .

Воспитатель прикрепляет ЛИСТ2 «Цвет и размер» на доску.

Оперение

Воспитатель: -Ребята, какие ещё есть особенности у птиц? Чем они отличаются от зверей? Полным красивым ответом.

Дети: - Перьями! Птицы отличаются от зверей перьями, у зверей тело покрыто шерстью, а у птиц – перьями.

Воспитатель:- Поэтому как птиц называют?

Дети: - Пернатые!

Воспитатель: - Что ещё есть у птиц, чего нет у зверей?

Дети: Птицы отличаются от зверей крыльями. У зверей лапы, а у птиц – крылья. Клювом! У птиц клюв, а у зверей пасть.

Воспитатель: -Молодцы! Все особенности внешнего вида назвали! -Давайте посмотрим, нет ли здесь моего листика.

В ветвях дерева дети находят ЛИСТ3 «Особенности внешнего вида». Воспитатель: вешает ЛИСТ3 «Особенности внешнего вида» на доску.

Пение

Воспитатель: - Вы не устали? Давайте присядем прямо на полянку. Есть ещё какие-то различия птиц от животных?

Дети слышат голоса птиц. Д/и «Кто как поёт»

Дети:- Пение!

Воспитатель: - Кукушка что делает? Утка что делает? Соловей что делает?

Дети: - Кукушка кукует, утка крякает, соловей поёт

Воспитатель: - Дети, сейчас мы с вами попробуем себя в роли певчих птичек. Для этого сделаем вот такое логопедическое упражнение:

« Ин, ин, ин, ин - Летит журавлиный клин,

Ла-ла-ла - у птицы два крыла, ца-ца-ца-птица вывела птенца, ку-ку-ку - сидит кукушка на суку».

Дети выполняют упражнение.

Воспитатель: - Молодцы! Пойдем дальше искать!

Место проживания и питание.

Воспитатель: - Скажите пожалуйста, а где живут птицы?

Дети: - В лесу, в городе, на болоте, на пруду (у водоёма)

Воспитатель: - Чем питаются птицы в лесу? Полным предложением.

Дети: - В лесу птицы питаются насекомыми.

Воспитатель: - Как называются такие птицы?

Дети: -Насекомоядные

Воспитатель: - Вот как раз водоём. Как называются птицы, которые живут рядом с водоёмами?

Дети: - Водоплавающие!

Воспитатель: -Посмотрите пожалуйста у пруда, нет ли там моего листа?

Дети находят ЛИСТ4 «Место обитания и питание». Восп-ль вешает ЛИСТ4 «Место обитания и питание» на доску.

Воспитатель: - Дети, а для чего птицы строят гнёзда?

Дети: - Чтобы высидывать птенцов.

Воспитатель: - Совершенно верно! А сейчас мы поиграем “У кого кто” с мячом.

Воспитатель называет птицу и кидает мячик, а дети её и птенца.

У кукушки – кукушонок, у журавля – журавлёнок, у скворца –скворчонок, у лебедя – лебеденок, у утки – утенок, у аиста – аистенок, у гуся – гусёнок.

Воспитатель: -Все мамы-птицы заботятся о своих птенцах?

Дети: - Нет. Кукушка не вьёт гнездо и подкидывает свои яйца другим птицам. Кукушонок даже может выбросить более слабых птенцов и остаться один. И приёмные родители будут вынуждены его выкармливать.

Воспитатель:- Молодцы! Посмотрите пожалуйста здесь нет моего листа?

Дети находят ЛИСТ5 «Птенцы». Воспитатель вешает ЛИСТ5 «Птенцы» на доску.

Воспитатель: - Итак, птенцы выросли, научились летать. Наступает осень, становится холодно и птицы собираются улетать в тёплые края.

Физкультминутка

Воспитатель: - Сейчас мы вместе с вами попробуем как птицы построится для перелёта в тёплые края. Как птицы собираются для перелёта?

Дети: - Клином, вереницей, стаей.

На экране появляется изображение перелётных птиц: клин, вереница, стая. Дети сами выстраиваются сначала клином, потом вереницей, потом стаей. Воспитатель все время обсуждает построение.

Воспитатель: - Какую птицу поставим во главе клина и почему?

- Самую сильную! Она будет воздух рассекает, чтобы другим было легче лететь.

Воспитатель: -Ребята, а какую пользу приносят птицы для человека?

Дети: - Они уничтожают насекомых-вредителей, переносят семена растений

-Летим стаей и смотрим с высоты последний потерянный листик.

Дети находят ЛИСТ6 «Польза для человека». Воспитатель вешает ЛИСТ6 «Польза для человека» на доску.

Воспитатель: -Молодцы! Все листы собрали! Эти листы являются частями таблицы – помощницы с помощью которой можно составить рассказ о любой перелётной птице.

ЛИСТ1 «Названия птиц», ЛИСТ2 «Цвет и размер», ЛИСТ3 «Особенности внешнего вида», ЛИСТ4 «Место обитания и питание», ЛИСТ5 «Птенцы», ЛИСТ6 «Польза для человека».

Повторение

Вдруг раздаётся строгий голос профессора по орнитологии.

- Просьба срочно прислать отчёт о кукушке и лебеде!!!

Воспитатель: -Ребята, выручайте! Нужно составить рассказ о птицах по этой таблице-помощнице. Я запишу ваши выступления на видео и отправлю профессору. Нужно будет рассказать: как называется птица, какого она цвета и размера, назвать части тела птицы, где живет и чем

питается, какие у неё детёныши и какую пользу приносит. Постарайтесь составить красивый рассказ, полными предложениями. Перед началом записи вспомним главное правило красивой речи: «Говорим всегда красиво, смело и неторопливо. Ясно, чётко говорим, потому что не спешим»

Дети делятся на две группы. Каждая группа описывает свою птицу, используя опорную таблицу.

Воспитатель: - Молодцы, теперь вы настоящие учёные – орнитологи! Скажите пожалуйста: - Что сегодня случилось? Для чего мы это делали? -Что вам больше всего понравилось? Что показалось самым сложным? -Что вы расскажете дома родителям?

Дети : - Мы помогли учёному орнитологу найти листы блокнота. Там были записи для научной работы о перелётных птицах.

Воспитатель: -Для продолжения изучения птиц, я хочу подарить вам лэпбук, чтобы вы могли в группе продолжить знакомство не только с перелётными птицами. А в качестве домашнего задания – подарок! Книжки-раскраски о птицах. Чтобы вы дома вместе с родителями выполнили задания. Обязательно расскажите о перелётных птицах, вы теперь много знаете

Воспитатель благодарит и прощается с детьми.

Реализация плана:

Педагог акцентирует внимание на каждом разделе темы «Перелетные птицы». Развивает разговорную речь, способность строить логическую цепочку и делать выводы через ответы детей на вопросы. Воспитатель говорит о важности заботы о животных, хвалит детей за их отзывчивость. Дети сами описывают и отвечают на вопросы воспитателя. Дети соглашаются, что надо помогать птицам и животным, заботиться о природе.

Оценка и рефлексия

Что вам больше всего понравилось? Что показалось самым сложным? Что вы расскажете дома родителям?

Дети рассказывают, где они были и кого встретили. Называют термин: орнитолог, перелетные, пернатые, перепонки, водоплавающие, насекомоядные.